

Peruanicemos al Perú

EL DEBATE Y EL PROCESO DE LA INSTRUCCION PUBLICA EN EL PERU

I

Tres influencias se suceden en el proceso de la instrucción en la República: la influencia, o mejor, la herencia española, la influencia francesa y la influencia norteamericana. Pero solo la española, logra en su tiempo un dominio completo. Las otras dos se insertan mediocrementemente en el cuadro español sin alterar demasiado sus líneas fundamentales.

La historia de la educación pública en el Perú se divide así en los tres periodos que señalan estas tres influencias. Los límites de cada periodo no son muy precisos. Pero en el Perú esto es un defecto común a casi todos los fenómenos y a casi todas las cosas. Hasta en los hombres, rara vez se observa un contorno nítido, un perfil categórico. Todo aparece siempre un poco borroso, un poco confuso.

En el proceso de la instrucción pública, como en otros aspectos de nuestra vida se constata la superposición de elementos extranjeros insuficientemente combinados, insuficientemente asimilados. El problema está en las raíces profundas de este Perú hijo de la conquista. No vemos un pueblo que asimila las ideas y los hábitos de otros países impregnándose de su ambiente y su ambiente, y que de esta suerte enriquece, sin deformarlo, su espíritu nacional. Somos un pueblo en el que conviven sin fusionarse, sin entenderse todavía indígenas y conquistadores. La República se siente y hasta se muestra solidaria con el Virreinato. Como el Virreinato, la República es el Perú de los co-



VINOS OCUCAJE

UN CUARTO DE SIGLO
INSISTENTEMENTE PREFERIDOS

QUE MEJOR RECOMENDACION
PUEDE UD. EXIGIR?

FELIPE ZUNINI & CIA
TELEFONO 1213

TIPUANI 194
LIMA

EL VINO TINTO DE LUJO



Tricofilina

UNICA
CONTRA LA CAIDA DE LOS
CABELLOS

lonizadores, no de los regnicolas. El sentimiento y el interés de las cuatro quintas partes de la población no juegan ningún rol en la formación de la nacionalidad de sus instituciones.

La Educación nacional, por consiguiente, no tiene un espíritu nacional: tiene más bien un espíritu colonial y colonizador. Cuando en sus programas de Instrucción Pública, el Estado se refiere a los indios, no se refiere a ellos como peruanos iguales a todos los demás. Los considera como una raza inferior. La República no se diferencia en este terreno del Virreinato.

España nos legó de otro lado, un sentido aristocrático y un concepto literario de la enseñanza. Dentro de este concepto que cerraba las puertas de la Universidad a los mestizos, la cultura era un privilegio de casta. El pueblo no tenía derecho a la instrucción. La enseñanza tenía por objeto formar clérigos y doctores.

La revolución de la independencia alimentada de ideología jacobina, produjo temporalmente la adopción de principios igualitarios. Pero este igualitarismo verbal no tenía en mira, realmente sino al criollo. Ignoraba al indio. La República, además, nació en la miseria. No podía permitirse el lujo de una amplia política educacional.

La generosa concepción de Condorcet no se contó entre los pensamientos tomados en préstamo por nuestros liberales a la gran revolución. Prácticamente subsistió en esta como en

casi todas las cosas, la mentalidad colonial. Disminuida la efervescencia de la retórica y el sentimiento liberales, reapareció netamente el principio del privilegio. El gobierno de 1831, que declaró la gratuidad de la enseñanza, fundaba esta medida que no llegó a actuarse, en "la notoria decadencia de las fortunas particulares que había reducido a innumerables padres de familia a la amarga situación de no serles posible dar a sus hijos educación ilustrada, malográndose muchos jóvenes de talento". Lo que preocupaba a ese gobierno no era la necesidad de poner este grado de instrucción al alcance del pueblo. Era, según sus propias palabras la urgencia de resolver un problema de las familias que habían sufrido desmedro en su fortuna.

La persistencia de la orientación literaria y retórica se manifiesta con la misma acentuación. Felipe Barreda y Laos, señala como fundaciones típicas de los primeros lustros de la República las siguientes Colegios de la Trinidad de Muancayo, la Escuela de Filosofía y latín de Huamachuco y las cátedras de Filosofía, de Teología dogmática y de Jurisprudencia del Colegio de Moquegua.

En el culto de las humanidades se confundían los conservadores y los liberales, la vieja aristocracia terrateniente y la joven burguesía urbana. Unos y otros se complacían en concebir las universidades y los colegios como unas fábricas de gentes de letras y de leyes. Los liberales no gustaban menos de la retórica que

ANTICALVICIE SOBERANA DE FAMA MUNDIAL.

Especialidad en la

A. COLLI FIORITI de MILAN, (Italia).

Deposito y ventas al por mayor y menor.

En Lima:

BOTICA DE "EL PROGRESO"

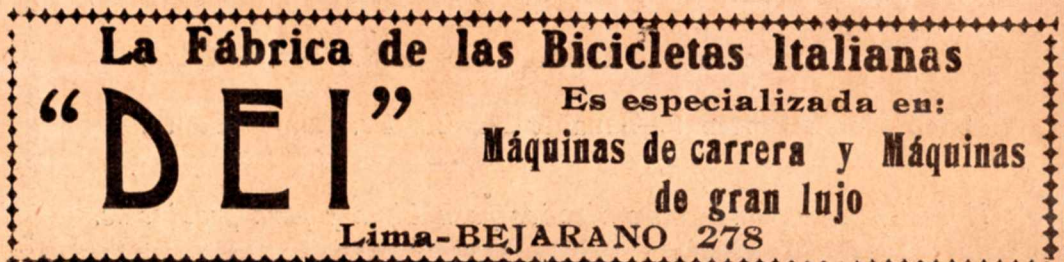
de EMILIO I. GREC,
Melchormalo No. 355.

En el Callao:

FARMACIA EUROPEA

de C. FRANCIA,
Misión, 33-35.

Precio del Frasco: \$ 3.00



La Fábrica de las Bicicletas Italianas

"DEI"

Es especializada en:
Máquinas de carrera y Máquinas de gran lujo

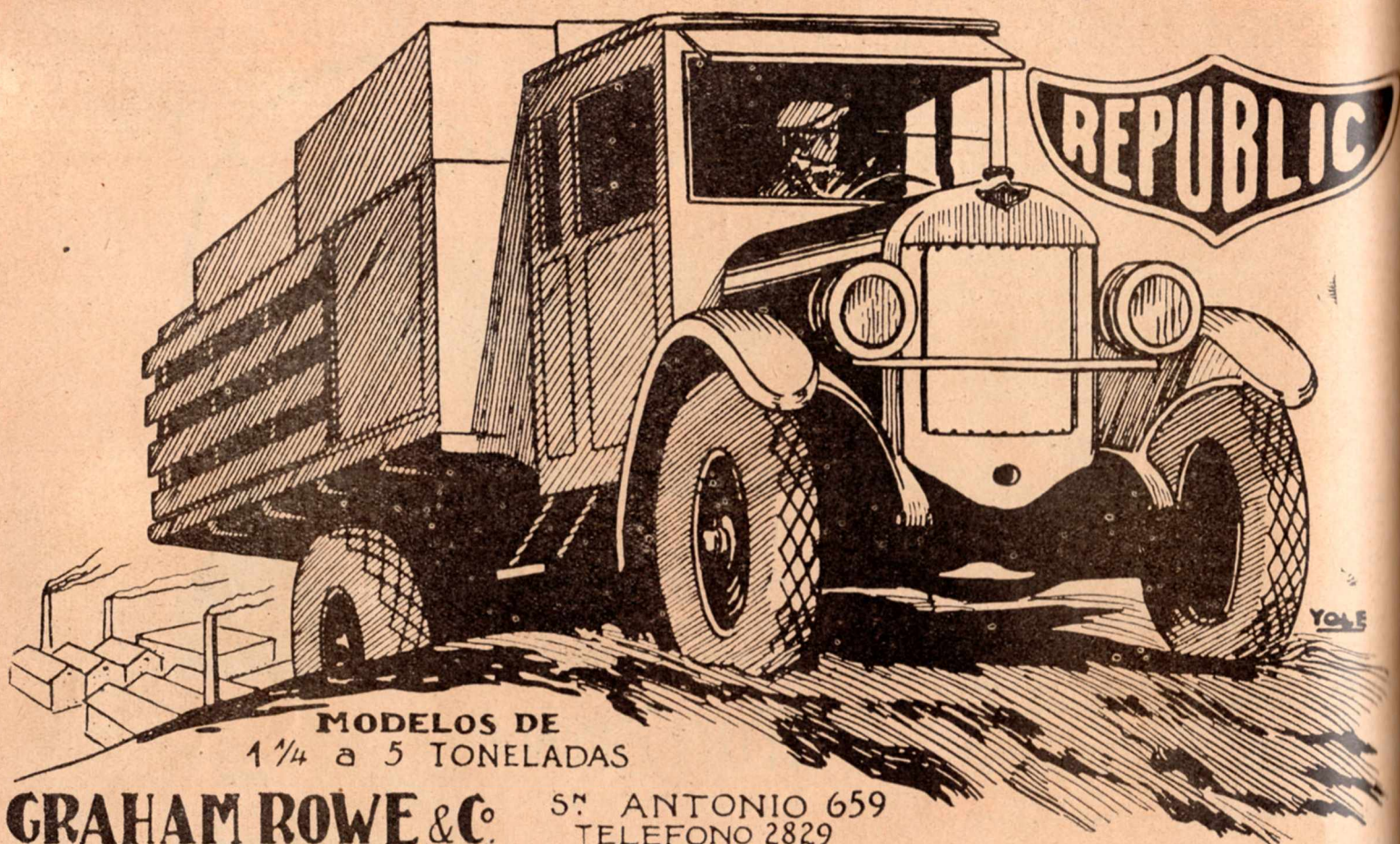
Lima-BEJARANO 278

Las grandes fábricas del mundo transportan su producto

en camiones
REPUBLIC

¿Porqué Vd no hace lo mismo,

puesto que está a su alcance poseer un buen camión?



los conservadores. No había quien reclamase una educación práctica dirigida a estimular el trabajo, a empujar a los jóvenes al comercio y a la industria (menos aún había quien reclamase una orientación democrática destinada a franquear el acceso a la cultura a todos los individuos).

La herencia española no era exclusivamente una herencia psicológica e intelectual. Era ante todo una herencia económica y social. El privilegio de la educación persistía por la simple razón de que persistía el privilegio de la

riqueza y de la casta. El concepto aristocrático de la educación correspondía absolutamente a un régimen y a una economía feudales. La revolución de la Independencia no había liquidado en el Perú este régimen y esta economía. No podía por ende, haber cancelado sus ideas peculiares sobre la enseñanza.

El Doctor Manuel Vicente Villarán, que representa en el proceso y el debate de la instrucción pública peruana el pensamiento demoburgués, deplorando esta herencia dijo en su discurso sobre las profesiones liberales hace

un cuarto de siglo: "El Perú debía ser por causas económicas y sociales, como han sido los Estados Unidos, tierra de labradores, colonos, de mineros, de comerciantes, de hombres de trabajo; pero las fatalidades de la historia y la voluntad de los hombres han resuelto otra cosa, convirtiendo al país en centros literarios, patria de intelectuales y semillero de burocratas. Pasemos la vista en torno de la ciudad y fijemos la atención en cualquiera familia: será una fortuna si logramos encontrar entre sus miembros algún agricultor, comerciante, industrial o marino, pero es indudable que habrá en ella, algún abogado o médico, militar o empleado, magistrado o político, profesor o literato, periodista o poeta. Somos un pueblo donde ha entrado la manía de las profesiones viejas y decadentes, la enfermedad de hablar y de escribir y no de obrar, "de agitar palabras y no cosas, dolencia lamentable que constituye un signo de laxitud y de flaqueza. Casi todos miramos con horror las profesiones activas que exigen voluntad, energía y espíritu de lucha, porque no queremos combatir, sufrir, arriesgar y abrirnos paso por nosotros mismos hacia el bienestar y la independencia. Qué pocos se deciden a soterrarse en la montaña, a vivir en las punas, a recorrer nuestros mares a explorar nuestros ríos, a irrigar nuestros campos a aprovechar los tesoros de nuestras minas. Hasta las manufacturas y el comercio con sus riesgos y sus preocupaciones nos ammorozan; en cambio contemplamos engrosar año por año la multitud de los que anhelan a todo precio la tranquilidad, la seguridad, el semireposo de los empleos públicos y las profesiones literarias. En ello somos estimulados, empujados por la sociedad entera. Todas las preferencias de los padres de familia son para los abogados, los doctores, los oficinistas, los literatos y los maestros. Así es que el saber halla triunfante, la palabra y la pluma están a su edad de oro, y si el mal no es corregido pronto, el Perú va a ser como la China, una tierra prometida de los funcionarios y de los letrados".

Examinaremos en un próximo artículo la responsabilidad de la herencia española en el estado social presentado por el Dr. Villarán, el significado de la aparición de estas ideas en el debate de la instrucción pública.

José Carlos MARIATEGUI

Un mil libras peruanas de oro en premios y los mejores muebles

están a su disposición en la casa

Claeyssen & Co.

VALLADOLID 261 — Teléfono 1567

Inscribiéndose en el Gran Club No. 3.—Solicite folleto

Club No. 1. Sorteo 24.—Ganador No. 22. Sr. Toribio Silva.

Club No. 2 Sorteo 8.—Ganador No. 26.— Sr. Ramón Baura.

Necesitamos agentes garantizados para Lima y para provincias.