

FIGURAS Y ASPECTOS DE LA VIDA MUNDIAL

LA CONVENCION INTERNACIONAL DE MAESTROS DE BUENOS AIRES.

Los vigías del confuso y extenso panorama indoeamericano registran un hecho de trascendencia para el destino del continente: la Convención Internacional de Maestros de Buenos Aires. Las agencias telegraficas, demasiado ocupadas por los viajes de Lindbergh, no han dedicado casi ninguna atención a este ~~suceso~~ ^{suceso.} Pero he aquí, precisamente, una razón para ~~destacarlo y~~ ^{destacarlo y} enjuiciarlo. Muy raro es encontrar reflejado en la información cablegrafica cotidiana uno de los acontecimientos que están dibujando la nueva fisonomía espiritual de nuestra América.

La convocatoria de este congreso de ~~maestros~~ ^{maestros} data de principios del año último. Partió de la Asociación General de Profesores de Chile, uno de los ~~maestros~~ ^{maestros} de América ~~mas~~ ^{mas} señalados por su ideario y sus campañas renovadoras. El golpe de estado del coronel Ibañez malogró el propósito de los maestros chilenos de ~~reunir~~ ^{reunir} la Convención en Santiago. Muchos de los miembros dirigentes de la Asociación General de Profesores andaban perseguidos. Y, en general, bajo un régimen estrechamente militarista y chauvinista, faltaba ^{una} ~~la~~ atmósfera espiritual ~~adecuada~~ ^{adecuada} para las labores de un congreso donde se debía discurrir sobre ~~la realización de ideales ecumenicos - americanos- de fraternidad y civilidad.~~ ^{la realización de ideales ecumenicos - americanos- de fraternidad y civilidad.} Los iniciadores del congreso, encargaron entonces su organización a un calificado grupo de profesores argentinos. En la Argentina, está viva la magnífica tradición de Sarmiento, ~~que~~ ^{que} nos presenta la grandeza de ese pueblo como la obra de un educador -. En la Argentina, ~~alcanzó~~ ^{alcanzó} su mas vigorosa afirmación el movimiento de reforma universitaria latino-americana, nacido en una universidad argentina, la de Córdoba. La nueva sede de la Convención reunía las mejores garantías morales de trabajo fecundo.

Los votos aprobados por el congreso ~~testimonian~~ ^{testimonian} el espíritu sincera- y profundamente renovador que lo ha inspirado. Un ~~grupo~~ ^{grupo} dinámico y autorizado de educadores argentinos, - en el cual ~~sobresalen~~ ^{sobresalen} las figuras, ya

figuras de Alfredo Palacios, Carlos Sanchez Viamonte, Julio R. Barcos, Juan Mantovani, Gabriel del Mazo y otros- ha orientado y dirigido las labores del congreso, imprimiendole su concepto moderno y humano de la enseñanza. En estas labores, al lado de representantes del Uruguay, México, Centro-America, Chile, Bolivia y demás países latino-americanos, han tomado parte Manuel A. Seoane y Oscar Herrera, compatriotas nuestros.

El Congreso ha enfocado, con ~~una~~ generosa visión, los grandes problemas de la enseñanza, pronunciándose ~~sin~~ abiertamente por una amplia acción social de los maestros. Una de sus declaraciones al respecto, propugna lo siguiente: "1o. Orientar la enseñanza hacia el principio de la fraternidad humana, basado en una más justa distribución de las riquezas entre los hombres de todas las latitudes de la tierra.-2o. Propicias en la enseñanza la modificación del criterio histórico actual, despojándolo de su carácter guerrero, dando primacía a la historia civil y a la interpretación social de la civilización". Otras declaraciones reivindican para el magisterio el derecho a la dirección técnica de la educación; afirman la alianza de los maestros con los trabajadores manuales que luchan por un programa de justicia social y económica; y reclaman la democratización efectiva de la enseñanza, ~~para~~ a cuyos grados superiores solo deben tener acceso los más aptos. Las conclusiones sancionadas por la Convención sobre este punto ~~son~~ traducción el nuevo ideario educativo. "La educación privada y pública -dice una de estas conclusiones- cuando signifique preparación de elites y creación de futuras situaciones de dominación, atenta contra la vida moral de la humanidad. Las elites no deben hacerse: surgirán solas en el cultivo igual de todos los jóvenes espíritus. Las pseudo elites, formadas por el privilegio educativo, no reposan en condiciones naturales, recurren a la fuerza, a la intriga y a la tiranía para sostenerse minando los verdaderos valores sociales de la persistencia y mejoramiento progresivo de la especie humana". "La socialización de la cultura supone: a), el gobierno democrático de la educación por ~~los~~ padres, maestros y profesores elegidos libremente por estos; b), la autonomía econó-

mica, administrativa y técnica de los consejos escolares; c), la escuela unificada, desde el Kindergarten a la Universidad, fundada en el trabajo espiritual y manual fusionados en la labor educativa y que supone el derecho de todo individuo de ser educado hasta el límite que marquen sus capacidades". La Convención ha hecho justicia a las obras mas significativas y considerables de renovación de la enseñanza en America, destacando como tales "la acción innovadora de la revolución mexicana en materia educacional; el moderno código de educación de Costa Rica, inspirado en las ideas más recientes, y el magnifico plan de reconstrucción educacional elaborado por la Asociación General de Profesores de Chile".

En este Congreso de Maestros, -que ha recibido la adhesión de pedagogos e instituciones de gran autoridad, -se han expuesto y comentado todas los ~~experimentos~~ ensayos y movimientos educacionales contemporáneos. El espíritu de la Convención ha sido, en todas sus conclusiones, un espíritu de reforma y vanguardia. Pero, en la médula de ~~estas~~ sus deliberaciones, ~~se revela una~~ concepción más liberal que socialista de la educación. Se constata una reivindicación excesiva de la autonomía de la enseñanza, se une una insistente aserción del carácter anti-dogmático de ésta. Dos conceptos que acusan la persistencia de los viejos mirajes de la "escuela laica" y la "libertad de ~~enseñanza~~ enseñanza; como realidades absolutas y superiores a la escuela religiosa y a la enseñanza del Estado. El amigo Barcos, cuyos meritos de educador soy el primer en proclamar, ~~llevado~~ llevado por su intimo liberalismos considera el nuevo programa de educación de Chile superior al de Rusia, por ser éste dogmático y el primero no. ~~Por mi parte~~ Por mi parte, no creo en una cultura sin dogmas ni en un Estado agnóstico. Y aún me siento tentado de declarar que, partiendo de puntos de vista inconciliablemente opuestos, coincido con Henri Massis en que ~~solo~~ solo el dogma es fecundo. Hay dogmas y dogmas y hasta el de repudiarlos todos es, a la postre, uno más. Pero ya este es un topico aparte ~~que requiere un estudio especial~~ cuyo esclarecimiento dentro de una sumari;